

Mateřská škola Cerhenice, příspěvková organizace, Školská 555, Cerhenice, okres Kolín
IČO: 71294244, tel.: 731 448 468, mail: materska.skola@cerhenice.cz



Školní vzdělávací program

„Naše školka, naše obec, náš svět“

Účinnost: od 1. 9. 2022

Č.j.: MSC 10/2022

Obsah

Část I	3
1 Identifikační údaje mateřské školy	3
2 Obecná charakteristika školy	4
2.1 Vzdělávací proces	4
2.2 Řízení mateřské školy	5
2.3 Pedagogický sbor	5
2.4 Provozní zaměstnanci	5
2.5 Zásady práce zaměstnanců mateřské školy	6
3 Podmínky výchovy a vzdělání	10
3.1 Prostředí	10
3.2 Materiální podmínky	10
3.3 Podmínky psychosociální	10
3.4 Podmínky organizační - přijímací řízení	11
3.5 Podmínky životosprávy v režimu školy	12
3.6 Vzdělávání dětí se specifickými potřebami a talentem	14
3.7 Rozvoj vnějších vztahů mateřské školy	15
Část II	16
4 Charakteristika ŠVP	16
4.1 Vize školy	18
5 Hlavní cíle ŠVP	20
5.1 Program environmentálního vzdělávání a výchovy	22
5.1.1 Cíle k zajištění podnětných podmínek pro vzdělávání a realizaci programu EVVO	25
5.2 Předčtenářská gramotnost	27
5.3 Logopedický preventivní program	29
5.4 Předmatematická gramotnost	31
5.5 Metody a prostředky	33
6 Evaluační činnost	35

Část I.

1 Identifikační údaje mateřské školy

(Informace dle zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím)

Název zařízení:	Mateřská škola Cerhenice, příspěvková organizace
Sídlo:	Školská 555, 281 02, Cerhenice
Právní norma:	Příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol:	1. 7. 2015
IČO:	71294244
IZO:	691008256
Typ školy:	Celodenní provoz
Kapacita školy:	75 dětí – 3 třídy
Provozní doba:	6:30 – 16:30
Kontakty:	ředitelka: 731448468, email: materska.skola@cerhenice.cz
Datová schránka:	hmn8zzw
Webové stránky:	www.skolkacerhenice.cz
Bankovní spojení:	ČSOB 270983289/0300
Součásti školy:	Školní výdejna – 2X
Počet pedagogů:	9 (z toho 2 AP)
Skladba tříd:	Homogenní
Ředitel zařízení:	Bc. Petra Málková, pověřená řízením (dle § 6 odst. 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb.) Mateřské školy Cerhenice, příspěvková organizace, Školská 555, Cerhenice od 19. 4. 2022 na dobu určitou, než proběhne konkurz na ředitele organizace.
Předmět činnosti mateřské školy:	Předškolní vzdělávání dle § 33 až 35 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dalšími souvisejícími právními normami.
Zřizovatel:	Městys Cerhenice
Sídlo:	Školská 444, 281 02, Cerhenice
IČO:	00235300

2 Obecná charakteristika školy

Městys Cerhenice se nachází přibližně 13 kilometrů západně od okresního města Kolín. Dostupnost do Cerhenic je bezproblémová, obec leží na hlavní železniční trati Kolín – Praha (osobní vlaky) a též autobusová doprava je na dobré úrovni.

Mateřská škola je situována na kraji obce směrem na obec Dobřichov. Jedná se o novostavbu, která byla slavnostně otevřena k 1.9.2018. Má k dispozici vlastní zahradu a velké Zahradní hřiště, které je od mateřské školy vzdáleno cca 5 minut chůze. Zahradní hřiště je využíváno Mateřskou školou po celý rok a stejně tak veřejností. Mateřská škola se skládá ze tří tříd, přičemž je jedna třída určena i pro děti dvouleté. Každá třída je rozdělena na pracovní (pracovní stoly, dobře stíratelná podlahová krytina) která slouží i jako jídelna a hernu, která v době od 12:00 do 14:00 slouží jako ložnice.

Zapojení rodičů do dění mateřské školy má stále rezervy. Dle našich poznatků stále část rodičů nečte nástěnky, ale hojně se začal využívat web mateřské školy a také její stránka na sociální síti Facebook. Na třídní schůzky se dostavuje zhruba 75 % rodičů.

2.1 Vzdělávací proces

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání s celodenní péčí v souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, Vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a související legislativou. Hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**, který je východiskem pro tvorbu **školního vzdělávacího programu** a stanovuje závazná pravidla pro pedagogickou práci.

ŠVP je dokumentem, který zahrnuje všechny oblasti činností a poskytuje o MŠ ucelený obraz.

V oblasti rovného přístupu ke vzdělání je ŠVP otevřen naprosto všem, o čemž svědčí integrace dětí s postižením i slabého sociálního zázemí. ŠVP byl upraven v souladu s místem, vnějším prostředím a dalšími podmínkami, z nichž některé (např. materiální ve smyslu pomůcek a prostředí) se zlepšily. Rozšířena bude oblast EVVO, pro kterou máme ideální podmínky – přírodní zahradu (zahradní hřiště) a blízkost lesa.

2.2 Řízení mateřské školy

Ředitelka je pilířem školy. Jejím prioritním úkolem je neustále sledovat nové vzdělávací trendy, legislativní změny, stále udržovat a zlepšovat konstruktivní komunikaci uvnitř školy, s rodiči, zřizovatelem a ostatní veřejností. Podrobněji se věnovat rozborům po-hospitačních pohovorů a jejich závěru, kontrolám a opatřením. Naplňovat vize, modernizovat provoz, využívat dotačních titulů, zkvalitňovat výuku i pedagogické přístupy, dále se vzdělávat a své poznatky přenášet do kolektivu. Zpracovává projekty, zajišťuje dle možností veškeré podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí. Snaží se o týmovou práci a pochopení problematiky chodu školy zaměstnanci.

2.3 Pedagogický sbor

Ve škole pracuje devět pedagogů – 7 učitelek a 2 asistentky pedagoga – v rámci integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na potřeby a cíle školy a potřeby jednotlivých učitelek. Jeho četnost je závislá na finančních podmínkách, organizačních podmínkách provozu, nabídce a místu konání.

Ředitelka pověřená řízením má dlouholetou praxi v Mateřské škole v Cerhenicích jako učitelka, vedoucí učitelka a zástupkyně ředitele, kde působila od roku 2003 a tříletou praxi od roku 2019 v ZŠ a MŠ ABA, kde nadále působí jako ředitelka organizace. Pravidelně využívá různých seminářů pro vedoucí pracovníky v oblasti řízení, legislativy a managementu školy. Dále i školení pro doplnění učitelské odbornosti a metodických dovedností.

V roce 2022 započíná studium pro ředitele škol a v roce 2022 započala navazující magisterské studium na VŠ Danubius, fakultě sociálních studií na Slovensku.

2.4 Provozní zaměstnanci

Provozní zaměstnanci jsou seznámeni s cíli vzdělávacího procesu a podle něj přizpůsobili i svou práci. Zapojují se do aktivit školy, respektují normy, které jsou po nich vyžadovány

Školní kuchyň splňuje hygienické normy. Jídelníček je přizpůsoben dětským oblíbeným jídlům a posilování zdraví. Celodenně je zajišťován pitný režim.

Paní uklízečky, které mají úvazek 0,5 jsou zároveň kuchařky ve výdejně jídla s úvazkem 0,5. Další paní uklízečka má takto rozdělený úvazek na 0,25/0,25.

Dále má MŠ školníka a účetní na DPP.

2.5 Zásady práce zaměstnanců mateřské školy

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY PRÁCE UČITELKY

Práce učitelky v souvislosti s pedagogickými zásadami, stanovenými ŠVP.

Zásada úcty ke každému člověku

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí ☐ umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

Zásada opory o kladné rysy dítěte

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Zásada aktivity dětí

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří si pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, a aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem

Učitelka:

- sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla – piktogramy na třídách
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství a se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná a chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

Zásada názornosti

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní
- účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

Zásada cílevědomosti

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

Zásada vědeckosti

Učitelka:

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním

HLAVNÍ ZÁSADY PRÁCE VŠECH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

- *zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými, morálními a etickými pravidly)*
- *ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství*
- *ve vztazích zaměstnanců mezi sebou je uplatňována ohleduplnost, upřímnost, slušné jednání, tolerantnost, vzájemná pomoc a spolupráce.*
- *zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim v rámci možností porozumět a vyhovět*
- *zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi a nezasahují do života a soukromí rodiny.*
- *spolupracují s ředitelkou školy, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy*

3 Podmínky výchovy a vzdělávání

3.1 Prostředí

Esteticky upravené, přizpůsobené potřebám dětí. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Každá třída je rozdělena na pracovnu a hernu. Dvě třídy mohou využívat jídelnu. Třída, ve které se nachází dvouleté děti zůstávají ve třídě a jejich pracovna slouží v době svačin a oběda též jako jídelna.

Herny všech tříd slouží k pohybovým aktivitám, hrám v prostoru a jako ložnice.

Velkou rozlohu má školní zahrada, která umožňuje bohaté využití ve všech ročních obdobích. V roce 2014 byla vybudována i obecní Zahradní (Keltské) hřiště. Prostředí je motivační a podporuje aktivitu a iniciativu dětí. Nachází se cca 5 minut chůze od mateřské školy směrem na Dobřichov.

3.2 Materiální podmínky

– vybavení tříd hračkami a pomůckami je nad průměrem. Nábytek je nový, moderní s dostupností prostor pro děti. Ve třídě Včeliček je k dispozici PC s interaktivní tabulí.

Zahrada je vybavena pískovišti, hracími prvky, průlezkami, chaloupkami a tabulí. V létě 2016 se vybuduje nový bezpečnější chodník, vedoucí do třídy Sluníčka.

Pro práci učitelek je k dispozici kopírovací stroj a kancelář. V pedagogickém procesu je využíváno také audiovizuální techniky, které je na škole dostatek. Knižní fond obsahuje pestrnou nabídku metodik a odborných titulů pro učitelky i děti a je stále rozšiřován.

3.3 Podmínky psychosociální

Jsou zajišťovány jednak samotným prostředím MŠ, atmosférou školy, která ovlivňuje psychický a sociální rozvoj obecně. Je především pečováno o zdraví dětí, a to jak formou zajištění jejich bezpečnosti, tak formou vzdělávání, které je zaměřeno na prevenci a péči o své zdraví psychické i fyzické. Je respektován individuální rozvoj dítěte, jeho možnosti, talent i handicap. Klademe důraz na rozvoj celkové osobnosti dítěte v rámci jeho možností. Do ŠVP je zakomponována řada činností a cílů směřujících k osvojení si samostatnosti, odpovědnosti na své úrovni, pěstování zdravého sebevědomí.

K dětem se specifickými potřebami je přistupováno individuálně většinou na základě dohody s rodiči, lékařem apod.

Společně podporujeme sebedůvěru, vzájemnou důvěru, vzájemnou komunikaci, spolupráci, práva i povinnosti.

3.4 Podmínky organizační – přijímací řízení

Dle Školského zákona (č. 561/2004 Sb.), je termín zápisu určen v období od 2. – 16. května.

O termínech informuje ředitelka na plakátech a webových stránkách mateřské školy. Dítě je možné přijmout do mateřské školy i v jiném termínu, má-li škola volnou kapacitu.

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let věku na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Dle novely školského zákona mohou být přijímány i děti dvouleté, pokud to kapacita a podmínky školy umožňují.

O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka školy.

Přednostně jsou do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky.

Pokud do MŠ nastupuje nebo pokračuje v docházce dítě s odloženou školní docházkou je rodič povinen odevzdat kopii rozhodnutí o odkladu školní docházky, kterou vydá příslušná ZŠ.

Rodiče při zápisu obdrží žádost, přihlášku a evidenční list dítěte. Tiskopisy vrátí ve vypsáném termínu řádně vyplněné k rukám ředitelky školy. Na evidenčním listu je povinen zákonný zástupce doložit vyjádření lékaře o zdravotním stavu dítěte, zda je řádně splněno očkování dle očkovacího kalendáře (netýká se předškoláků a OŠD). Nejdéle do 30 dnů po podání žádosti obdrží zákonný zástupce rozhodnutí ředitelky školy, a to ve správním řízení.

Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.

Děti, které byly do mateřské školy přijaty, by měly mateřskou školu navštěvovat pravidelně. Zvláště pak v období adaptace na nové prostředí.

V případě, že dítě bez řádné omluvy nenavštěvuje mateřskou školu déle jak 2 týdny, může ředitelka školy rozhodnout o ukončení docházky dítěte do této mateřské školy.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny.

Do třídy mateřské školy se mohou zařazovat děti od dvou let věku na základě vyjádření pediatra, rozhodnutí ředitelky školy, která posoudí, zda je nutné snížení počtu dětí na třídách dle vyhlášky č. 14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Příchod a odchod z mateřské školy

– rodič nebo jeho zástupce je povinen doprovodit dítě až do třídy a předat je učitelce. Rovněž při odchodu z MŠ si musí dítě vyzvednout ze třídy s vědomím učitelky. Dítě je vydáváno pouze zákonným zástupcům a osobám uvedeným v prohlášení rodičů o vyzvedávání. Jiným osobám se dítě nevydává.

Adaptační režim

je domlouvám individuálně. Obecně nabízíme 1–2 týdenní adaptaci, která se osvědčila u většiny dětí. V prvním dni dítě navštíví zařízení v dopoledních hodinách s rodiči, společně si hrají, pozorují dění ve třídě, popřípadě se zapojí. Druhý den probíhá (dle povahy dítěte) podobně s rozdílem, že rodič je krátkodobě odvolán a dítě je ve třídě samo s dětmi a pedagogem. Třetí až pátý den je dítě na dvě až tři hodiny ve třídě samo.

3.5 Podmínky životosprávy v režimu školy

Stravování

V tomto ohledu si škola vede docela dobře. Využíváme služeb Školní jídelny Cerhenice.

Její vybavení je nadstandardní, nové. Snažíme se dodržovat zásady zdravého stravování. K jídlu ponecháváme dětem dostatečný prostor. Strava je vyvážená a plnohodnotná, pitný režim je zajištěn od 6:30 hod. do 16:30. hod. Na každé třídě je umístěna várnice, sklenice a dítě se dle svých potřeb samo obslouží. Menší děti obslouží učitelka. Starší se obsluhují samy. Použité sklenice dítě pokládá na ták dnem vzhůru. Každé dítě má svůj vlastní hrnek. Je předepsán pravidelný denní režim, s možností flexibility – přizpůsobit činnosti aktuální situaci a potřebám dětí

Režim dne

6.30 - 8.00 Příchody dětí do MŠ a jejich spontánní hry

/individuálně je možné dohodnout i jinak, nejpozději však do 8:30 hod./

8.00 – 10.00 Činnosti řízené pedagogem/ dle potřeby / může pedagog zařadit s přihlédnutím k vyváženosti se spontánní hrou, kdykoliv v dopoledních i odpoledních činnostech. Jejich délka se odvíjí od věku dětí, jejich zájmu a dalších faktorů. V případě zájmu ze strany rodičů, pravidelné plavání.

10.00 – 11.30 Pobyť venku

11.30 – 12.00 Hygiena, oběd

11.30 – 12.30 Hygiena, příprava na odpočinek, odchody dětí domů po obědě

12.30 – 14.00 Odpočinek dětí, klidné činnosti

14.00 – 14.30 Převlékání, odpolední svačina

14.30 – 16.00 Odpolední činnosti, spontánní hry dětí, v případě hezkého počasí hry na zahradě, zájmové kroužky, rozcházení dětí

Pohybové aktivity:

V režimu dne zařazeny minimálně 2x denně

V dopoledních činnostech, při pobytu venku a pokud jsou vyžadovány dětmi.

Podmínky: K pohybovým aktivitám jsou využívány herny k tomu přizpůsobené a školní zahrada, která svou rozlohou a vybavením umožňuje provozovat různé sporty.

Vybavení: Standardní, umožňující uspokojení potřeb a rozvoje dětí.

Pobyt venku:

Realizace:

a/ formou pobytu na školní zahradě/ve školním atriu

b/ formou vycházky mimo areál školy

Způsob využití:

a/ pískoviště, průlezky, zahradní hřiště

b/ poznávání okolí, přírody,

Tradiční akce mateřské školy

- *Třídní schůzky s rodiči*
- *Mikulášská nadílka*
- *Vánoční besídky*
- *Rozsvěcení vánočního stromku na náměstí*
- *Dny pomoci zvířátkům v zimě (krmení kachen, plnění krmítek na školní zahradě...)*
- *Divadelní představení v MŠ*
- *Informativní schůzka k zápisu s rodiči ve spolupráci se ZŠ.*
- *Akce s Hasiči*
- *Zápis do MŠ, jehož součástí je Den otevřených dveří*
- *Dny otevřených dveří*
- *Školní výlety*
- *Oslavy Dne matek a MDD*
- *Pasování školáků*
- *Vystoupení dětí k různým kulturním akcím v obci*

3.6 *Vzdělávání dětí se specifickými potřebami a talentem*

Odklad školní docházky – pro tyto děti je zpracován ve spolupráci s rodiči plán speciálně pedagogické podpory, zaměřený na činnosti v oblastech, které dítě dostatečně nezvládlo. Na základě průběžného hodnocení, jsou změny zaznamenávány a je-li to nutné je zpracován další postup vzdělávání v oblastech, ve kterých je vývoj dítěte opožděn.

Děti talentované – jsou podporovány formou zvýšené pozornosti pedagoga v dané oblasti a jeho povinností vytvořit podmínky/ v rámci možností/ dítěti pro další rozvoj. Je zde uplatňován především individuální přístup. Dítěti jsou nabízeny aktivity, které ho baví a vyniká v nich, přičemž nesmí být zanedbáván rozvoj v dalších oblastech. Rodičům tohoto dítěte s mimořádným talentem je informace sdělena.

Péče o děti ze slabšího sociokulturního prostředí a znevýhodněného prostředí

Pokud do naší mateřské školy docházejí děti ze znevýhodněného prostředí, uplatňujeme tato obecná vyrovnávací opatření:

průběžné rozhovory s rodiči o projevech, problémech a chování dětí

hledáme společné řešení za předpokladu, že rodiče spolupracují

zajišťujeme rovné postavení dítěte v kolektivu

vytváříme vhodné podmínky forem a způsobů práce, včetně práce s dětmi jiných kulturních a etnických skupin

poskytujeme poradenství pro rodiče, kteří chtějí, ale neumějí řešit nejrůznější problémy /matky samoživitelky apod./.

provádíme analýzu příčin problému dítěte

uplatňujeme další vyrovnávací opatření dle rozsahu potřeb dítěte

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě podezření, že dítě trpí zdravotním postižením, obracíme se s touto informací na rodiče dětí. Spolu s nimi se snažíme o:

- *zajištění správné diagnózy za pomoci rodičů, lékaře a dalších institucí*
- *speciální vzdělávání dítěte zdravotně postiženého formou individuální integrace*

V případě přijetí dítěte s určenou diagnózou poskytujeme speciální vzdělávání formou individuální integrace na žádost rodičů.

- *Uplatňujeme podpurná opatření dle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb.*

Obecná podpůrná opatření:

speciální metody, formy a postupy ve spolupráci s SPC

zvýšený individuální přístup

zajištění asistenta pedagoga dle doporučení SPC a možností školy

MŠ zpracuje pro rodiče informovaný souhlas, v němž stanovuje podpůrná opatření

vypracování individuálního plánu dítěte společně s rodiči

včlenění dítěte do kolektivu a zajištění jeho rovného postavení, vedení kolektivu dětí k respektování zvláštností a odchylek postižených dětí

Logopedická péče – nácvik řeči zajišťuje logopedická asistentka (z řad učitelek)

Péče o děti předškolního věku obecně

Obecně zajistit všem dětem navštěvujícím mateřskou školu domácí prostředí s pocitem bezpečí. Příjemnou atmosféru, příklad dospělých a zajištění všech duševních i fyzických potřeb. Ke každému dítěti je přihlíženo, jako k individuální osobnosti. Přirozený vývoj dítěte je rozvíjen výchovně vzdělávacím programem školy, který je zpracován tak aby dovedl dítě ke školní zralosti s ohledem na jeho možnosti, fyzický i psychický vývoj.

3.7 Rozvoj vnějších vztahů mateřské školy

a/ Rodiče dětí

b/ Další instituce

ad.a Vztahy mezi MŠ a rodiči řeší Školní řád s vymezenými právy a povinnostmi.

O činnosti školy, aktuálních problémech, akcích atd. jsou rodiče informováni převážně při denním kontaktu s učitelkami, pomocí nástěnek a plakátů, na schůzkách, akcích školy, prostřednictvím webových stránek www.skolkacerhenice.cz a na facebookové stránce. Své připomínky a náměty mohou písemně vložit kdykoliv také do schránky k tomu určené. Je třeba vzájemné vztahy neustále rozvíjet, a to především prostřednictvím komunikace, spokojenosti dětí v MŠ, akcemi školy, které rodiče osloví, dobrou image školy a vlídným přístupem zaměstnanců školy.

ad.b Dobrá spolupráce je prováděná se ZŠ Cerhenice, zřizovatelem, kterým je Městys Cerhenice, místním dobrovolným hasičským sborem, Policií ČR.

4 Charakteristika ŠVP

„Naše školka, naše obec, náš svět“

Název charakterizuje zvědavost dětí, jejich touhu po poznání a její rozvoj.

Školní vzdělávací program shrnuje ve svém názvu dosažené klíčové kompetence na konci předškolního věku (konkretizováno viz. kapitola 6):

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Záměrem ŠVP, je poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí. Vytváří pro ně příležitost vlastní seberealizace, získání dovedností a vědomostí v souladu s věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, života národů za hranicemi, přírodních jevů, technických zajímavostí, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot a dalších. Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat, rozvíjet své sebevědomí, spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti.

Dítě se naučí dívat kolem sebe, mít otevřené poznání i prožívání, bude se učit rozumět všemu, co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit se žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi své kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vytvářet základy rozumových, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí.

Osvojí si základy hodnot spojených se zdravím a zdravým životním stylem. Bude připraveno na vstup do základní školy, zvládne správné držení tužky, zná barvy, tvary, základy matematických i čtenářských dovedností, má dostatečné komunikační schopnosti, zodpovědnost k plnění povinností, zdravé ambice, umí zapojit fantazii atd.

Pro realizaci ŠVP využíváme ročních období, tradic, společenských událostí, svátků a dalších. Plně respektuje RVP a je do něj integrováno seznamování s anglickým jazykem, logopedická péče, environmentální a ekologická výchova. ŠVP je stejný pro všechny třídy, liší se pouze v náročnosti vzdělávání dle věkových skupin. Soustava tematických celků dle jednotlivých tříd je rozpracována do měsíčních bloků. Témata mají svůj oblastní cíl, charakteristiku a výstupy. Podtémata jsou tvořena v TVP dle jednotlivých tříd. Dále jsou v TVP rozpracovány dílčí cíle dle věkové kategorie a potřeb třídy. Nadstandardně je věnována pozornost prevenci patologických jevů a integraci environmentální výchovy.

Obecné zásady:

Pojetí dítěte jako jedinečné a neopakovatelné osobnosti, (která má právo být sama sebou) kladně přijímané bez ohledu na tvořítka.

Vztah k rodině – uznání její dominantní role a otevření se spolupráci s ní.

Vztah k počátečnímu vzdělávání – přirozenému rozvoji specifických možností a schopností dítěte.

Alternativita – neklást důraz na kvantitu vědomostí, ale na schopnost je využít a uvádět do vztahů.

Situační učení a hra, komunikace – zaměřit se především na samotnou tvořivou hru a experimentaci v návaznosti na osobní prožitky, uplatňování zájmu a zkušeností až po vlastní vyjádření představy.

Samostatnost a tvořivá aktivita – učit děti vyjádřit se, umět ocenit jejich nápady, projevovat důvěru v jejich schopnosti je řešit, zbavovat je obav ze selhání, povzbuzovat je a zbytečně nekritizovat.

Individualizační princip – individuálně přistupovat ke každému dítěti tak, aby činnosti a aktivity odpovídaly možnostem toho kterého dítěte

4.1 Vize školy

1. Naše mateřská škola je místem, kde děti předškolního věku nacházejí:

- příjemnou atmosféru ve společnosti vrstevníků a zaměstnanců školy
- estetické prostředí, ve kterém je jim dobře
- pomocnou ruku, vlídné slovo a pochopení
- velké množství podnětů a motivace ke svému všestrannému rozvoji své osobnosti
- spoustu radostných prožitků
- podporu své zvědavosti
- odpovědi
- nové kamarády

2. Rámcové cíle k dosažení vize, aby MŠ při nástupu do základní školy opouštěly děti:

- jedinečné osobnosti, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, přemýšlet a jednat zcela samostatně, odvážně a zodpovědně
- osobnosti, které dokážou překonat dílčí neúspěchy
- osobnosti uvědomující si svou individualitu, které se umějí prosadit a vyjádřit se v kolektivu
- osobnosti, které respektují individualitu ostatních
- osobnosti s osvojenými základy hodnot naší společnosti
- děti ochotné nejen přijímat, ale i dávat, schopné aktivně pomáhat nejen lidem, ale i přírodě
- děti vybavené dovednostmi, vědomostmi a návyky, které jim pomohou při cestě za dalším vzděláním, ale i na cestě celým životem.

Realizace rámcových, hlavních a dílčích cílů je zahrnuta do pěti oblastí:

• biologické „Dítě a jeho tělo“

Naučit děti samostatnosti v sebeobsluze i jednání, zdravým životním návykům a postojům. Vést děti k uvědomování si nebezpečí, jeho posouzení a vyhodnocení. Podporovat růst, vývoj a fyzickou pohodu dětí, zlepšovat jejich zdatnost a pohybovou koordinaci, zdokonalovat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka.

• psychologické „Dítě a jeho psychika“

Jazyk a řeč

Podporovat všestranný rozvoj dítěte po stránce jazykové, myšlenkové a tvůrčí - výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování, rozvoj čtenářské gramotnosti, přípravy na psaní.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Rozvíjet jeho dovednosti při získávání znalostí, představivosti a fantazie, učit je poznávat sám sebe. Posilovat schopnost vnímání, pozornosti, soustředění, paměťovou. Rozvíjet tvořivost, vynalézavost, fantazii. Rozlišovat obrazné a grafické symboly, umět se graficky vyjadřovat. Orientovat se v časoprostoru. Osvojit si základní předmatematické a předčtenářské dovednosti, početní a číselné pojmy a operace. Umět vyřešit problém v rámci svého věku. Uvědomovat si význam a využití získaných vědomostí.

Sebepojetí, city, vůle

Rozvíjet citové vazby a vztahy, cvičit vůli k vlastní seberealizaci. Pěstovat zdravé sebevědomí, učit se sebeuplatnění, sebeovládání, přizpůsobivosti, sebepojetí.

- *interpersonální „Dítě a ten druhý“*

Učit děti spolupráci při činnostech, vzájemné komunikaci mezi sebou a dospělými, ostatními dětmi a podporovat utváření vztahů a vazeb, učit se respektovat práva druhých, umět přijmout kompromis, umět se dohodnout, respektovat odlišnosti druhých-sociabilita.

- *sociálně-kulturní „Dítě a společnost“*

Pomáhat dětem k osvojování dovedností, návyků a postojů, které jsou základem pro život ve společnosti ostatních lidí a povedou je k dodržování všeobecně uznávaných hodnot

estetických, společenských a morálních (společenská pravidla a návyky, zařazení do společenství, kultury, umění).

- *environmentální „Dítě a svět“*

Poznatky, sociální informovanost

Učit děti vnímat sebe sama jako součást okolního světa a přírody. Vytvářet u nich základy odpovědného přístupu k okolnímu prostředí. Vnímat rozmanitost, pozoruhodnost a řád světa. Orientovat se ve známém prostředí i v jeho životě. Chápat souvislosti mezi kulturním, technickým a společenským prostředím vůbec.

Adaptabilita ke změnám

Snažit se porozumět změnám, vnímat je, znát jejich význam či smysl. Umět se změnám přizpůsobit.

Vztah k životnímu prostředí

Zapojit se do péče o okolní životní prostředí, umět rozpoznat, co přírodě škodí, vědět, jak se chovat abych chránil své zdraví i životní prostředí.

5 Hlavní cíle ŠVP

Každodenní činnosti jsou realizovány se zřetelem na požadavky, formulované ve třech hlavních cílech s ohledem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

- **Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:** - podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění - povzbuzovat je k chuti učit se a radosti z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se - dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní - rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělým
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:** - rozvíjet děti po stránce citové, mravní a etické, položit základy sociálního citění a solidarity – vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životními hodnotami a životem vůbec.
K tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí – seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce seznamovat děti se životem dětí na druhé straně hranice.
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost, působící na své okolí:** - učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí – vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat - podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to co udělají, také musí nést odpovědnost

Průběžné cíle

- učit děti samostatnosti a schopnosti překonávat překážky
- vést je k soběstačnosti v oblékání, hygieně, dodržování čistoty
- k péči o zdraví své i ostatních
- vést děti k pohybovým aktivitám jako součást vlastní životosprávy
- vést děti k dodržování společenských pravidel a základních pravidel chování
- vést děti k filosofii „Nedělej druhému, co sám nemáš rád“
- dodržování pravidel kolektivního chování
- učit děti vzájemné komunikaci mezi sebou i dospělými
- rozvíjení kladného vztahu k práci a činnostem, podporování tvořivosti
- rozvíjení citových vztahů k nejbližším osobám, rodině, sourozencům, ale i dětem ve třídě
- podporovat aktivitu dětí
- rozvíjet základy pracovních vlastností

- *rozvíjet schopnosti vzájemné spolupráce*
- *vést děti k oceňování práce dospělých i své*
- *učit děti vytrvalosti, trpělivosti, k plnění úkolů souvisejících s přípravou na školu*
- *vést děti k ohleduplnosti, pravdomluvnosti*
- *stimulovat děti k dokončení započaté činnosti*
- *učit je pomáhat druhým, rozlišovat správné hodnoty*
- *podporovat kladné vlastnosti*
- *přiměřenou formou děti seznamovat s prevencí sociologicko – patologických jevů*
- *podporovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí*

5.1 Program environmentálního vzdělávání a výchovy

Charakteristika:

Environmentální výchova je integrována průběžně do tematických bloků v souladu s ŠVP. V třídních plánech jsou výstupy značeny zkratkou EV.

Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Seznámit děti s různými druhy zvířat i rostlin, s jejich významem pro člověka a současně i s potřebou péče o ně. Spoluvytvářet koutky přírody s péčí o drobného živočicha (třídního mazlíčka), experimentovat s rostlinami v koutku přírody, sezónně pečovat o zahrádku v MŠ. Seznamovat se s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují, učit se, jak třídit a nakládat s odpady. Seznamovat se s významem vody pro život, vědět kde ji najdeme a k čemu ji potřebujeme. Podílet se na projektu „Zelená škola“, který je zaměřen na sběr baterií a drobného elektro-odpadu. Základem tohoto projektu je vytváření ekologického citění u dětí.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- umět posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- umět nakládat s přírodními zdroji a odpady

Kompetence činnostní a občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny následky jejich poškozování, uvědomovat si jedinečnosti svého regionu
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- chovat se šetrně vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- chovat se zodpovědně ke svému zdraví
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

Pracovní kompetence:

- *osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.*

Cíle:

- *poznávání vhodně vybraných živých tvorů z biotopů v okolí MŠ*
- *podílení se na udržování záhonku květin, bylin za pomoci dospělého*
- *překonávání obavy z některých živých tvorů (had, pavouk, hmyz apod.)*
- *rozvíjení vztahu k přírodě v rámci významných dnů v roce (Den Země, Den ptactva, vody ad.*
- *umění vyjádřit prožitky a zážitky z pobytu v přírodě prostřednictvím vlastního vyprávění, výtvarným zpracováním*
- *seznámení se s potravinami připravovanými z rostlin, živočichů a hub*
- *seznamování se s vlastnostmi vzduchu a vody, jejím výskytem ve volné přírodě, významem pro život a koloběhem*
- *soustředěné pozorování, zkoumání, objevování, experimentování s rostlinami a drobnými živočichy*
- *získávání poznatků o materiálech našeho prostředí, o třídění odpadu*
- *získávání poznatků o přírodních zdrojích, jejich významu*
- *učit se vnímat krásy přírody každodenním pozorováním*
- *zapojovat se do aktivit při zvelebování zahrady v rámci kolektivu i samostatně*
- *Seznamování se s přírodními jevy*
- *Rozvíjet schopnosti dětí rozlišovat co přírodě škodí a co nikoli*
- *Podporovat a podněcovat ekologické povědomí a cítění dětí i rodičů*
- *Zaměřit se na výchovu dětí v oblasti vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí, k sobě samému a lidem okolo nás*
- *Vést děti ke zdravému životnímu stylu a utváření životních hodnot*
- *Zapojování do společných akcí a sběrových aktivit rodiče dětí i veřejnost*

Výstupy:

- *znát některé živé tvory a jejich místo výskytu*

- *pečovat o koutek přírody*
- *pečovat společně s učitelkou o drobné zvíře „třídního mazlíčka“*
- *připomenout si významné dny pro přírodu*
- *zvládnout popis svých zážitků z přírody slovně i výtvarně*
- *podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů („Víme, co jíme“)*
- *chápat význam vody a vzduchu pro život*
- *vědět, jak se chovat k živým tvorům, netrápit je, neubližovat*
- *nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu*
- *vědět, jak zacházet s přírodními zdroji*
- *uvědomovat si přínos svého pracovního zapojení do ekologických aktivit*
- *osvojovat si pravidla zdravého životního stylu*

5.1.1 Cíle k zajištění podnětných podmínek pro vzdělávání a realizaci programu EVVO

Ekologizace provozu a vybavení MŠ

- *informovat rodiče o záměrech v oblasti ekologie v MŠ –zapojit je do realizace přírodní zahrady, následného využití a údržby*
- *doplnit koše do tříd na tříděný odpad*
- *jít příkladem při nakládání s odpady*
- *instalace přírodních herních prvků a jejich využívání*
- *založit zahrádku a s dětmi ji ošetřovat-sledovat výsledky a cestu použití úrody*
- *doplnit krmítka na školní zahradě*
- *na jaře výsadba květin do truhlíků na okna a kontejnerů*
- *zapojit se s dětmi do realizace revitalizace zeleně školní zahrady přiměřenými aktivitami.*

Náměty na vzdělávací akce a aktivity:

- *tvorba jednodenních i vícedenních projektů(využití svátků, změn v přírodě, ročního období, vynášení Moreny, Halloween atd.) Zapojení polské MŠ v rámci společných akcí*
- *integrace aktivit EVVO do běžných činností v rámci režimu dne*
- *pořádání akcí pro veřejnost) MDD, letní karneval, den sběru (pet víčka, elektroodpad, uspávání přírody, sněhové hrátky.*
- *pořádání společných dílen s rodiči a rodinnými příslušníky dětí (velikonoční, pěstitelské, vánoční ad.*
- *pořádání mezigeneračních akcí (zapojení do života školy rodiče i prarodiče)*
- *pořádání úklidových aktivit s pomocí rodičů (hrabání listí)*
- *akce s hasiči –cvičení poplachu*
- *Besedy s policisty, myslivci, kynology, ornitology, popeláři atd.*
- *společné aktivity se ZŠ Cerhenice*

Doporučené činnosti a zásady pro pedagogy a ostatní zaměstnance školy

- *příprava projektů a akcí k ekologickým svátkům*
- *vlastní příklad ekologického chování*
- *účast na dalším vzdělávání v oblasti EVVO*
- *spolupráce s vedením školy, kolegy, partnery a rodiči.*
- *integrace environmentální výchovy do obsahu nabídky činností min. 3x týdně*
- *podněcování spolupráce s rodiči, obcí, partnery v obci a regionu (myslivci, vodohospodáři ad., hasiči)*
- *navázání spolupráce se střediskem EVVO v MSK*
- *podněcování a přispívání k ekologizaci provozu školy*
- *prezentování činnosti v oblasti EVVO na veřejnosti, publikační činnost*
- *podílení se na získávání prostředků na EVVO*
- *zapojování dětí do soutěží*

5.2 Předčtenářská gramotnost

Charakteristika:

Kniha, která vstupuje do života dítěte a provází jej všemi etapami vývoje až do dospělosti vychovává dítě zpočátku jako posluchače, ale současně také jako budoucího vnímavého čtenáře. V dnešní době, kdy se kniha postupně dostává do pozadí, kdy děti ztrácí zájem o čtené slovo, mají malou slovní zásobu a špatně se vyjadřují je každý projekt i práce s knihou velice důležitá ať už v rodině, či mateřské škole. Je nutné rozvíjet dětskou potřebu poslouchat příběhy s dobrým koncem, podporovat návyk dětí mluvit krásnou spisovnou češtinou již v předškolním věku, a to právě pomocí vhodně vybíraných dětských knih.

K předčtenářským dovednostem patří i správná výslovnost. Proto v předškolním vzdělávání nabízíme průběžně dostatek artikulačních, řečových, dramatických a sluchových činností, které správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňují. Nedílnou součástí čtenářské gramotnosti je příprava na psaní.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně

Klíčové kompetence

komunikativní :

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálad
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- *rozvíjení pozornosti schopnosti dětí domýšlet na základě textu, jak by mohl pokračovat*
- *vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)*
- *rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností*
- *rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie*
- *formování čtecích návyků, a tím podporování a získávání vědomostí*
- *rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)*
- *vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou, neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí*

Výstupy:

- *vnímat krásu slova a citově prožívat poslech pohádek, příběhů, obohacovat slovník o nová slova, chápat jednoduchá přirovnání*
- *vnímat životní moudrost v pohádkách, prožívat citově pohádkové příběhy, vytvářet si empatii*
- *vnímat zvláštnosti jazyka a klasických pohádek*
- *zvládnout jednoduchou dramaturgii s vystižením charakteru postav*
- *zvládnout sluchovou i zrakovou percepci, dokázat převyprávět slyšený děj*
- *počítat čtený text, dělit slova na slabiky, znát některá písmena, sledovat text zleva doprava*
- *vyjadřovat se pomocí uměleckých oborů*
- *všímat si v textech vztahu lidí ke zvířatům a přírodě a čerpat z vlastních zážitků*
- *rozlišovat grafické znaky a symboly*
- *zaujmout k předčítanému textu nějaký postoj a vyvodit pro život*

5.3 Logopedický preventivní program:

Komunikace představuje jednu z nejdůležitějších lidských schopností. K tomu, aby člověk s ostatními lidmi mohl komunikovat, potřebuje dobře rozvinutou komunikační schopnost. Její narušení jsou mnohdy překážkou v edukaci a socializaci jedince. Narušené komunikační schopnosti se věnuje logopedie. Mateřská škola má dvě logopedické asistentky, které pracují s integrovanými dětmi v rámci řečové poruchy. Nejčastěji se jedná o opožděný vývoj řeči. Vzhledem k tomu, že možnost počtu integrovaných dětí je omezena a potřeba péče o rozvoj řeči stále stoupá, rozšiřujeme ŠVP o následující preventivní chvílky, které budou realizovány během obvyklých činností v režimu dne, individuálním přístupem i v časových prostojích, jako je třeba čekání na podávání oběda, ne-realizace vycházky apod.

Hlavní cíl:

- *Společně s rodiči eliminovat počty dětí s vadami řeči formou včasné preventivní péče o rozvoj správné výslovnosti a řeči*

Klíčové kompetence

k učení

- *zvládnutí sluchově-analytických pochodů vnímané řeči*
- *správné používání mluvidel*
- *odstranění ostychu z nesprávné mluvy*
- *správné vyslovování hlásek*

Výstupy:

- *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*
- *obohatit slovní zásobu*

Preventivní program na prevenci logopedických cvičení

<i>měsíc</i>	<i>specifický cíl</i>
<i>září</i>	<i>Zmapovat stav řečového projevu dětí ve třídě</i>
<i>říjen</i>	<i>Ovládnutí správného nádechu i výdechu při vyjadřování, hospodařit s dechem</i>
<i>listopad</i>	<i>Zvládnutí tempa, síly a intonace hlasu při slovním projevu</i>
<i>prosinec</i>	<i>Rozvíjení motorické obratnosti mluvidel v artikulačním cvičení</i>
<i>leden</i>	<i>Rozvíjení jemné rozlišovací schopnosti sluchu</i>
<i>únor</i>	<i>Procvičování fonemického sluchu</i>
<i>březen</i>	<i>Posilování smyslu pro rým a rytmus</i>
<i>duben</i>	<i>Rozvíjení grafomotorických dovedností</i>
<i>květen</i>	<i>Rozvíjení slovní zásoby</i>
<i>červen</i>	<i>Rozvíjení souvislého vyjadřování</i>

5.4 Předmatická gramotnost

Charakteristika:

Rozvoj základních matematických dovedností je zaměřen na intuitivní seznámení dětí s některými matematickými pojmy na základě činností s předměty. Rozvíjením základních matematických dovedností získávají zkušenosti a objevují vztahy mezi objekty okolního světa. Utvářejí a rozvíjejí počátky logického myšlení, podněcují tvořivé myšlení a samostatnost při řešení problémů. Důležité je, že nejde o to systematicky vzdělávat děti v oboru, ale o integrované vzdělávání, jehož smyslem je podpora rozvoje a učení dětí. Pro úspěšnost dětí v matematice je tato cesta neoptimálnější. Matematické představy a jejich vytváření nejsou odděleny od ostatních činností dětí, které běžně provádějí, ale jsou s nimi úzce spojeny. Dítě vedeme např. k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

Klíčové kompetence

k řešení problémů:

- *užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací*
- *zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti*
- *rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a nefunkční, dokáže mezi nimi volit*

k učení:

- *má elementární poznatky z oblasti matematiky odpovídající svému věku a možné míry vlastních schopností*

Cíle:

- *rozvoj početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, vnímání*
 - *elementárních matematických souvislostí*
- *vytváření představ o tvarech, polohách a počtu*
- *rozlišování řešení, která vedou k cíli a která ne, dokáže mezi nimi volit*
- *vnímání elementárních časových pojmů*
- *rozlišování některých obrazových symbolů a tvarů a porozumět jejich významu a funkci*
- *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu zhruba do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),*

Výstupy:

- *přiřazovat, třídit, porovnávat a orientovat se v číselné řadě do 10*
- *chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině řešit kognitivní problémy, úlohy a situace a myslet kreativně*
- *částečně se orientovat v čase*
- *poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, grafické znaky a symboly (číslice, písmena, piktogramy apod.)*
- *řešit kognitivní problémy, úlohy a situace, myslet kreativně a vymýšlet nápady*
- *vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech*

5.5 Metody a prostředky

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny hrou. Jde o individuální činnosti, skupinovou práci, integrovaná zaměstnání, pokusy a experimenty, prožitkové metody ad. Nabídka činností v základním programu dětských aktivit má na zřeteli:

- čím se děti budou zabývat
- co budou dělat
- co budou prožívat

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co dítě potřebuje.

Co jsou kompetence:

- co dítě zvládá
- co umí
- co je schopno

Co jsou záměry:

- vytvořit
- určit
- rozvíjet
- nabídnout

Co jsou prostředky:

- co budou děti dělat – činnosti, podmínky

Třídní vzdělávací plány

Vzdělávací obsah programu v ŠVP je dále rozpracován do TVP, který zpracovávají učitelky na třídách. Vycházejí z tematických celků, které jsou zpracovány pro jednotlivé věkové kategorie dětí. Jejich názvy charakterizují obecné zaměření obsahu dané oblasti. Podtémata jsou tvořena v rámci TVP dle potřeb třídy. Tematické celky rozepíše učitelka podle charakteristiky plánu své skupiny dětí, naplní je různorodými aktivitami a příležitostnými činnostmi, které jsou ucelené a navazují na sebe. Pořadí témat a jejich délku nemusí dodržovat, řídí se potřebami dětí a vyhodnocením zvládnutých výstupů.

V heterogenní třídě je TVP sestaven s ohledem na věkové skupiny.

Pokud to situace vyžaduje /např. jednomu z dětí se narodil sourozenec, opakování apod./, reaguje flexibilně, volí vlastní téma cíle i výstupy. Takovýto postup musí umět zdůvodnit.

Zhodnocení tematických celků a práce s dětmi bude součástí evaluačního procesu, a to směrem k dětem /co se naučilo, co získalo/, ke skupině dětí/jak spolupracovaly, co je zajímalo ad./ a k tématům/zda bylo vhodné, přiměřené atd. Učitelka provádí také sebereflexi.

6 Evaluační činnost

Vnitřní předpis vlastního hodnocení školy, dále jen **autoevaluace mateřské školy**, je vydán v souladu s vyhláškou na základě § 12 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a novely vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

- jak škola dosahuje cílů stanovených v rámcových a školních vzdělávacích programech (do doby jejich vydání v platných učebních dokumentech) a případně dalších koncepčních dokumentech školy
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků,
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit, včetně návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu,
- jak byla účinná dřívější opatření navržena ke zlepšení zjištěného stavu.

Struktura autoevaluace MŠ

Oblasti hodnocení:

Evaluační činnosti na úrovni školy

ŠVP

Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky
- Finanční podmínky
- Životospráva
- Organizační podmínky
- Psychosociální podmínky
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy
 - Spolupráce s rodiči
 - Spolupráce se zřizovatelem
- Řízení školy
- Personální podmínky

Evaluační činnosti na úrovni třídy

- Průběh vzdělávání

Evaluační činnosti na individuální úrovni

- Výsledky vzdělávání
- Metaevaluace

Rizika navrhované struktury:

- rozsah struktury – pro vyhnutí se tomuto riziku je nezbytné rozdělit dílčí úkoly spojené se získáváním informací, všem zaměstnancům školy – je tedy nezbytná týmová práce
- odborné termíny – např. metaevaluace (tzv. evaluace realizované evaluace – jedná se o zhodnocení všech fází autoevaluace MŠ)

Cíle autoevaluace MŠ

Záměr:

Autoevaluace mateřské školy, jakožto sebehodnocení, bude škole sloužit k posouzení její kvality a služeb, které nabízí a k následnému zkvalitňování vzdělávání, práce zaměstnanců, podmínek školy a zvýšení image školy.

Závěrečná zpráva hodnocení mateřské školy bude sloužit ke zkvalitnění vzdělávání, zlepšení práce zaměstnanců a podmínek školy a zvýšení image školy.

	Jak často	forma	vypracovává
Hodnotící kruh	denně	ústní	pedagog
Diagnostické hodnotící listy*	2x/školní rok (listopad, květen)	písemně	pedagog
Pozorovací arch dítěte (předškoláci)**	1 celoroční hodnocení	písemně	pedagog
Hodnotící a evaluační zpráva	1x za 3 roky	písemně	ředitel, pedagog

**Hodnotí se:*

- koordinace ruky a oka, manipulace (jemná motorika)
- držení tužky
- slovní zásoba
- formální vyspělost řeči
- úroveň verbální komunikace
- řešení problémů a myšlenkové operace
- početní operace
- orientace v prostoru a čase
- kresba lidské postavy
- vůle, vytrvalost
- respektování pravidel
- způsobilost sledovat instrukci a plnit zadané úkoly
- společenské návyky a pravidla

- *navazování kontaktů a dorozumívání s dětmi*
- *navazování kontaktů a dorozumívání s dospělým*
- *sociabilita a spolupráce*
- *adaptabilita ke změnám*

****** *pro nejstarší věkovou skupinu dětí před zápisem do ZŠ*

hodnocení zvládnutých kompetencí v 5 základních interakčních oblastech předškolního vzdělávání

******* *hodnotící zpráva obsahuje:*

- *základní údaje o škole*
- *personální údaje*
- *počty dětí*
- *školní vzdělávací program*
- *plnění cílů školního vzdělávacího programu*
- *průběh a výsledky vzdělávání*
- *podmínky vzdělávání*
- *práce pedagogů + sebereflexe*
- *DVPP*
- *materiální podmínky*
- *spolupráce školy s rodiči*
- *akce školy*